

Prénom : Date :

Le cycle de vie des végétaux

Manuel, p. 115 • Je découvre

1. On peut décrire les différentes parties qui forment les plantes en décrivant leurs formes (et, si on les connaît, d'autres caractéristiques : la taille, l'odeur, etc.).

Ce que les plantes ont en commun :

2. À ton avis, comment les plantes naissent-elles, grandissent-elles, et redonnent-elles de nouvelles plantes ? Choisis un exemple d'espèce et dessine ou explique tes propositions.

Quelles activités proposerais-tu pour le savoir ?

Quelques autres propositions de la classe :

Sur les modes de naissances

Sur les modes de croissance

Sur les modes de formation des graines

Prénom : Date :

Le cycle de vie des végétaux

Manuel, p. 116 • Comment naissent les plantes ?

Rappel des hypothèses de la classe sur les modes de naissance des plantes :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Les plantes naissent à partir de leurs graines. Les graines peuvent être très diversifiées.

Exemples de graines différentes (dessins ou images collées) :

Nom de l'espèce :	Nom de l'espèce :

Nous avons observé la germination d'une ou plusieurs graines.

Je peux décrire les étapes successives de la germination d'une graine :

En premier,

Puis,

Enfin,

Donc, en germant, une graine donne bien naissance à une nouvelle plante car elle est bien formée de :

.....,
.....,
.....

Prénom : Date :

Le cycle de vie des végétaux

Manuel, p. 117 • Comment la petite plante devient-elle grande ?

Rappel des hypothèses de la classe sur les modes de croissance des plantes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous avons observé des rameaux de plantes.

Un rameau est formé de

.....

Nous avons observé ce que deviennent les bourgeons sur les plantes.

Nous avons compris que les bourgeons s'ouvrent : ils donnent

.....

Prénom : Date :

Le cycle de vie des végétaux

Manuel, p. 118 • Comment la plante produit-elle ses graines ?

Rappel des hypothèses de la classe sur les modes de formation des graines :

.....

.....

.....

.....

Nous avons observé le développement de bourgeons floraux (ou boutons) d'un poirier : ils se sont ouverts et ont donné des fleurs.

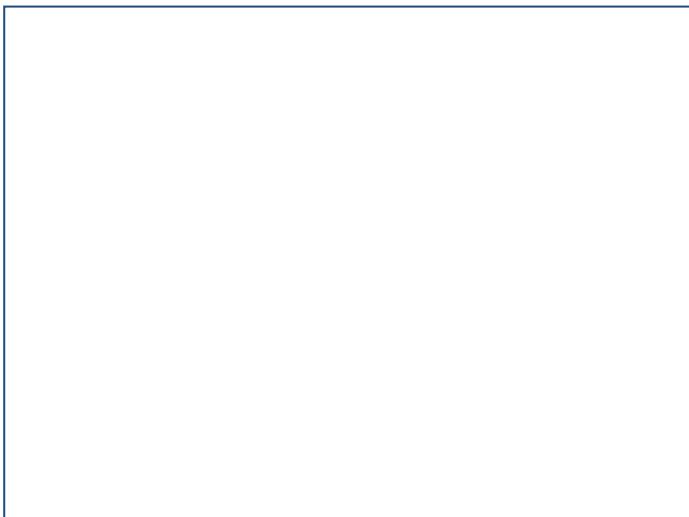
Décris comment les éléments d'une fleur se transforment pour produire un fruit :

.....

.....

.....

Décalque l'image où on observe le fruit et les graines du poirier.



Explique à partir de quelle partie de la fleur s'est formé le fruit :

.....

.....

Prénom : Date :

Le cycle de vie des végétaux

Manuel, p. 119 • Des fruits, des graines et des légumes

Nous avons observé des fruits, selon la définition scientifique : ils contiennent une ou plusieurs graines.

Fruits qui ne contiennent qu'une seule graine	Fruits qui contiennent plusieurs graines

Noms de fruits qui, dans nos assiettes, sont des légumes :

.....

.....

.....

.....

Noms de légumes qui ne sont pas des fruits ni des graines :

.....

.....

.....

.....